

Plan Homeschooling Kl.3a für die Woche vom 01.- 05.02.2021

Liebe Kinder!

Weiter geht es mit unserem Homeschooling. Aber nach dieser Woche habt ihr euch die folgende Ferienwoche wirklich verdient. Hoffen wir mal und drücken alle ganz fest die Daumen, dass vielleicht bald danach wieder Präsenzunterricht stattfindet.

*An alle Eltern und fleißigen Helfer zu Hause geht noch einmal **mein ganz herzlicher Dank**. Nur mit Ihrer Hilfe ist dies für unsere Grundschüler zu bewerkstelligen. Halten Sie bitte weiter durch, es muss ja bald mal normal weiter gehen.*

Ganz liebe Grüße eure/Ihre Frau Zöger

TIPP: In der kostenlosen Anton-App kannst du viele Inhalte noch zusätzlich üben!

Montag, 01.02.

1. Std.: D Spr Diktat (Wörter mit doppeltem Mitlaut)

Teste dich nun selbst! Lass dir diesen Text diktieren oder schreibe ihn im Selbstdiktat! Du weißt ja, wie das geht. Bei längeren Sätzen, die durch Schrägstriche getrennt sind, gehe **abschnittsweise** vor! Schreibe erst das Datum und lasse eine Zeile frei! Schreibe die Überschrift und unterstreiche sie!

Kontrolliere anschließend mit dem Wörterbuch! Du kannst mir das Diktat gern zur Kontrolle schicken, wenn du nicht in der Notbetreuung bist.

Bitte, Schneemann sei nicht böse!

Jonas fährt Schlitten. Er passt nicht auf/ und rast dem Schneemann/ mitten in den Bauch. Der Kopf des Schneemanns fällt herunter/ und ist kaputt. Jonas rollt schnell einen neuen Kopf. Aber der Schneemann schaut/ ihn immer noch böse an. Jonas schenkt ihm eine Karotte. Dann stellt er ihm/ einen Teller mit Nüssen hin. Nun lacht er wieder.

2. Std.: D Le *Trost- Tipp aus Guatemala*

- *Lies noch einmal die Texte im Buch Lf, S.91/92 laut vor!*
- *Lies nun den Text im Buch Lf, S.93!*
- *Suche Guatemala auf dem Globus!*
- *Lies die 2 Aufgaben unten und beantworte sie schriftlich! Schreibe zur zweiten Frage 3- 4 Sätze auf! Denke an bestimmte Personen, Worte, Dinge, oder Rituale, die dich trösten könnten!*
- *AB Trostpflaster, Tipps für Notfälle: Gestalte es farbig als Minibuch!*

3. Std.: Eng AB 1 **My favourite drink (Mein Lieblingsgetränk)**

- **Nr.1:** Setze das richtige englische Wort ein!
- Du kannst diese Wörter für Getränke leicht übersetzen. Lass sie dir auch vorsprechen!
- **Nr.2.:** Ordne die Getränke aus Nr.1 in die Tabelle nach **hot** (heiß) und **cold** (kalt)!
- **Nr.3:** Schreibe auf, welche Getränke du magst (**I like**), am liebsten magst (**I like best**) oder gar nicht magst (**I don` t like**)!
- Lies die Sätze einem Helfer mehrmals vor!

AB 2 **Food and drinks for breakfast**

- **Nr.1:** Ziehe Linien vom Bild zum Wortbild!
- **Nr.2:** Ziehe Trennlinien zwischen den einzelnen Wörtern! Lies die Wörter anschließend laut vor!
- **Nr.3:** Ordne die Wörter von oben richtig nach **food** und **drinks** in die Tabelle ein!

4.Stunde: Körpersteckbriefe

Ab 179- 181

- Ab 179/180/181
- Ah S.30 Nr.1,2

Dienstag, 02.02.

1. Std.: D Spr **Bestimmte und unbestimmte Zahlwörter**

kl. ÜDh: Übe diese Wortgruppen im Selbstdiktat!:

das Zuckerstück, die dicke Winterjacke, die Flussbrücke, die warme Pudelmütze, die große Wasserpfütze, der krumme Krückstock, der gute Geschmack, die süße Leckerei, der neue Radiowecker

*Es gibt **bestimmte** und **unbestimmte** Zahlwörter (ZW). **Bestimmte ZW** beschreiben **genaue Zahlen**, z. B.: vier, dreiunddreißig, sechzehn, vierzig, einhundertfünfundzwanzig,... . Sie lassen sich auch in Ziffern aufschreiben. **Unbestimmte ZW** sagen nicht ganz genau aus, wie viele Dinge, Menschen, Tiere,... es sind, z.B.: manche, einige, mehr/mehrere, wenig/wenige, viel/viele, einzelne, hunderte, tausende*

Aber: ein Paar sind immer zwei - ein paar ist ungenau, also unbestimmt, z.B. ein Paar Schuhe, aber ein paar Süßigkeiten

- *Buch Spf, S.56, Nr.1 und 2 mündlich; Nr. 3 schriftlich ins gr. Üh*
- *Ah Spf, S. 34, Nr.1: Es fehlen noch 8 Wörter., Nr.2: Ordne nach bestimmten und unbestimmten ZW!*

2. Std.: D Le Ab heute sind wir cool

Lies zur Wiederholung noch einmal die Texte im Buch Lf, S. 90/91 laut vor!

Wie oft sagen wir: "Der der die ist aber cool!" Aber was verbirgt sich hinter diesem Begriff? Das Wort **cool** kommt eigentlich aus dem Englischen und bedeutet **kühl**. Aber das ist damit wohl nicht gemeint. Denke darüber nach und finde eine Erklärung! Lies nun im **Buch Lf, S.96/97** den Text über die beiden Brüder Mug und Leo!

- Schreibe in dein **gr. Üh**, wie dir der Text über die beiden Jungen gefallen hat! Welche Textstelle magst du besonders? Begründe! Schreibe auch auf, was **du** unter **cool sein** verstehst!
- Welche Wörter kennst du noch, die einen Menschen näher beschreiben können? Wen aus deiner Klasse/Schule, Verwandtschaft oder Nachbarschaft findest du cool? Kennst du vielleicht coole Sprüche? Schreibe alles auf, was dir dazu einfällt!
- Suche Stellen im Text, die sagen, was Leo unter **cool sein** versteht! Lies sie vor!
- **HA:** Übe, den Text mit einem Partner/ einer Partnerin laut zu lesen! Tauscht beim zweiten Vorlesen die Rollen!

3. Std.. Sa Tiere im Winter

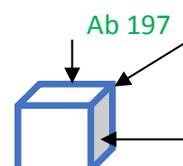
- **AB: Wie sich die Tiere auf den Winter vorbereiten**
- Lies den Text über das Reh! Löse die Aufgaben 1- 3! Du kannst auf dem AB unterstreichen.
- **Lies diesen Merktext und lerne!** Entscheide selbst, ob du dir einen Teil davon in deinen Sa- Hefter abschreiben möchtest!

Wie Tiere überwintern

- *Säugetiere bekommen ein dickes Winterfell, ziehen sich in einen sicheren Unterschlupf zurück; Waldtiere fressen aus Futterkrippen, die der Förster aufstellt (z.B.: Rehe, Hirsche, Wildschweine)*
- *manche Vögel fliegen tausende Kilometer in die warmen südlichen Länder wie Afrika, Spanien, Italien,... (z.B.: Storch, Schwalbe, Wildgans)*
- **Winterruhe halten:**
- *beginnt, wenn es kälter wird und der erste Schnee fällt; Tiere legen sich Vorräte an, suchen sich aber auch Nahrung draußen (Eichhörnchen, Maulwurf, Dachs Waschbär, Feldhamster)*
- **Winterschlaf halten:**
- *Tiere fressen sich eine dicke Speckschicht an und schlafen bis zum Frühjahr; fahren ihre Energie herunter (weniger Herzschläge); man darf sie nicht stören (Bär, Igel, Fledermaus, Siebenschläfer, Murmeltier)*
- **Winterstarre:**
- *Tiere werden starr und bleiben an einem Ort im Erdboden, unter Baumwurzeln, im Schlamm oder am Grund von Gewässern; sie fahren ihre Energie fast vollständig herunter (Fische, Eidechsen, Frösche, Kröten)*
 - *Erkläre mündlich den Unterschied zwischen Winterruhe und Winterschlaf!*

2.Stunde: Das Würfelnetz

- Heute wiederholen wir alles zum Würfel. Denk an die Begriffe: Ecke, Kante, Fläche!
- TB: [Der Würfel](#)
Merkmale: 12 Kanten



8 Ecken

6 Flächen

Die gegenüberliegenden Flächen sind immer gleich groß.

Es sind Quadrate.

Die gegenüberliegenden Kanten sind immer gleich lang.

Besonderheit: Alle Flächen sind gleich groß. Alle Kanten sind gleich lang.

- Video <https://www.sofatutor.com/t/65yB>
- KV 197 Sind das alles Würfelnetze? Schneide die Netze aus! Aus welchem Netz kannst du einen Würfel zusammensetzen? Klebe 3 in dein Heft! Male die gegenüberliegenden Flächen in mit der gleichen Farbe aus!
- Zusatz: Findest du noch mehr?

Mittwoch, 03.02.

1.Stunde: Wir bauen mit Würfeln und zeichnen Pläne

Ab

- Ah S.32 Nr.3 (Würfelnetze)
- **Würfelbaupläne:**
Wenn du mehrere Würfel zusammensetzt, kann man einen Bauplan zeichnen. Dazu guckst du von oben auf dein Gebäude!
Zeichne als erstes den Umriss und dann alle Teilstriche!
Zähle dann, wie viel Würfel übereinander liegen und schreibe dafür die Zahl in die richtige Fläche ein!
- Ab 63

2.Stunde: Würfelgebäude und Baupläne

Ab

- Ab 14
- Ab 16

3. Std.: D Spr

Zahlwörter

kl. ÜDh: Übe diese Sätze im Selbstdiktat! Bestimme von allen Wörtern mündlich die Wortart!

Am Morgen klingelt der Wecker. Ich ziehe mir die Decke über den Kopf. Leider muss ich schon aufstehen, obwohl ich noch müde bin.

- *Schreibe alle Zahlwörter von eins bis zwanzig ins gr. Üh auf!*
- *Schreibe nun alle Zahlwörter für die Zehnerzahlen von zwanzig bis einhundert auf! Schreibe so: 10- zehn, 20- zwanzig, 30- ...,... ! Benutze das WB oder lass dir helfen!*
- *Schreibe Wortgruppen!: einige Fehler, viele Menschen, wenige..., mehrere..., ein paar..., manche... .*
- *Bilde nun aus diesen Wortgruppen Sätze! Schreibe so: Im letzten Deutschtest hatte ich nur einige Fehler. ... !*

4.Std.: Sa Wasser im Winter

- Lies dir im **Buch Uf, S.44 und 45** genau durch! Sieh dir auch die Bilder auf diesen Seiten ganz genau an!
- Lies und übertrage folgenden **Merktext** in deinen Sa- Hefter!:

Wasser kommt in der Natur in verschiedenen Formen vor. Die Form der **Gewässer** (Pfützen, Tümpel, Bäche, Seen, Teiche, Flüsse, Kanäle) ist immer abhängig von der Temperatur der Luft. So kann Wasser verschiedene **Zustandsformen** annehmen: **fest, flüssig und gasförmig**. Bei Temperaturen unter 0 Grad Celsius gefriert Wasser zu Eis.

Tümpel, Teiche und Seen können eine Eisschicht bekommen.

flüssig: Wasser in den Gewässern

fest: Eis auf dem Boden und auf Gewässern, Eisberge, Hagel, Schnee

gasförmig: Feuchtigkeit in der Luft, Wolken, Nebel

Schneeflocken sind Gebilde aus winzigen Eiskristallen. Sie schweben bei Minusgraden aus den Wolken auf die Erde und bilden **Schnee**. **Schnee** ist geruchslos, geschmackslos, schmilzt leicht und wiegt fast nichts. Nur wenn **Schnee** in großen Massen vorkommt, ist er schwer und kann sogar Naturkatastrophen auslösen (Lawinen).

Donnerstag, 04.02.

1.Stunde: Würfelgebäude und Baupläne

- Ab Würfelbauten
- Ah S.31

2. Std.: D Spr Übung/Festigung

kl. ÜDh:

Mama steckt den Kopf durch die Tür. Sie ruft:"Jetzt aber raus, du Schlafmütze!" Mit einem Satz springe ich aus dem Bett.

- Übe diese Sätze im Selbstdiktat! Kreise **alle** Prädikate rot ein!
- Stelle nun **den letzten Satz** einmal um und bilde außerdem daraus einen Fragesatz!
- gr. Üh: Leite aus den folgenden Verben je 1 Substantiv ab!

Beispiel: waschen- die Wäsche, grüßen- der G..., anlaufen- der A...,
glauben- der G..., zuspielen- das Z..., zielen- das Z..., lieben- die L...,
schlafen- der Sch...,

AB: Wörter mit kurzem, betontem Selbstlaut: ck, Nr. 1-4

3. Std.: Eng AB 3 Fruit mix

- **Nr.1:** Schreibe die Wörter aus der Wortbank richtig zu den Bildern!
Male die Obstsorten in ihren natürlichen Farben aus!
- **Nr.3:** Du siehst 5 Bäume, an denen Früchte hängen. Lies die 5 Sätze und
kreuze unter den Bäumen an, ob der Satz **zutrifft (yes)** oder **nicht (no)**!
 1. *There are three apples on the tree.*
 2. *There are two plums on the tree.*
 3. *There are ten cherries on the tree.*
 4. *There are nine plums on the tree.*
 5. *There are three lemons on the tree.*

AB 4 What do you have for breakfast?

- **Nr.1:** Schreibe auf, was die Kids zum Frühstück auf ihren Tellern haben!
- **Nr.2:** Zeichne und schreibe auf, was **du** auf deinem Teller hast!
- **Nr. 3:** Die Kids links bitten um etwas (**Can I have the.... , please?**)
Schreibe die anderen 3 Sätze nach dem Muster von Satz 1 auf!

Freitag, 05.02.

1.Stunde: Wiederholung

- Bearbeite die 2 Arbeitsblätter!

2. Std.: D Le/Spr

- Bearbeite **Ah Lf, S. 23, Nr. 1- 3** zum Text **Wenn wir zwei Coole sind!**
- **Überprüfe dein Wissen** über Zahlwörter, Wörter mit ck und tz, abgeleitete Substantive und die Satzarten in der **Deutsch-Leistungskontrolle (AB)**!

4. Std.: Sa:

Du hast jetzt Zeit, deinen Plan für diese Woche noch einmal durchzugehen und zu üben, was du nicht geschafft hast. Du kannst auch im **Lesebuch** die Aufgaben der **Magazinseiten 94/95** lösen.