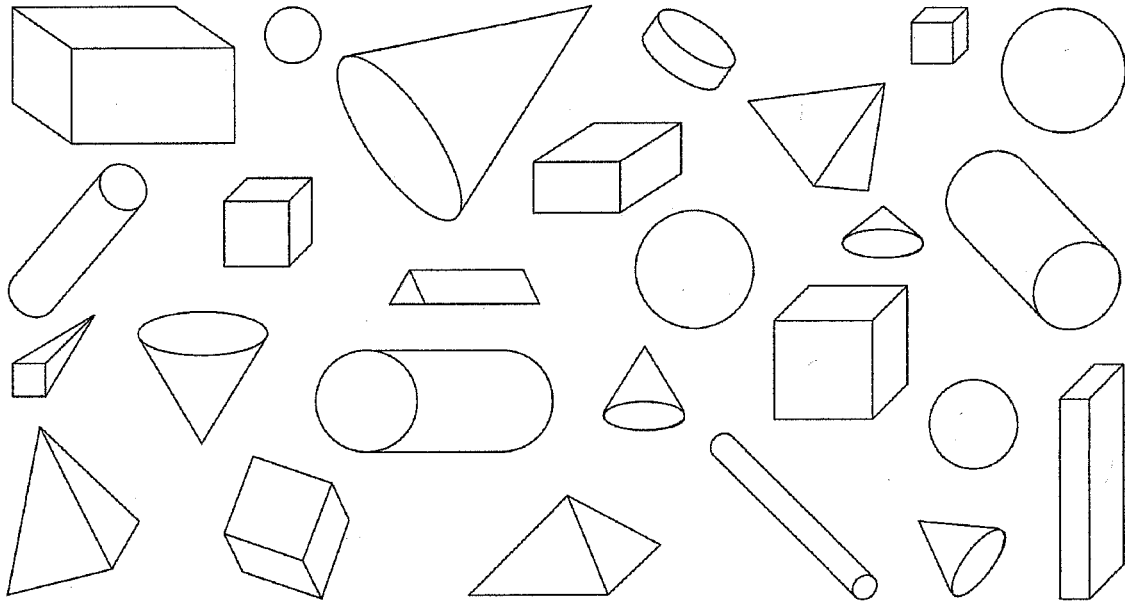


Name:

Klasse:

Datum:

- ① Male aus: Quader grün, Würfel gelb, Kegel braun, Zylinder rot, Pyramide orange.



- ② Steckbriefe von geometrischen Körpern  
Schreibe jeweils den Namen des Körpers auf.

Die Flächen des Körpers  
sind alle quadratisch.

\_\_\_\_\_

**Tipp!**  
Manchmal passen auch  
zwei Körper zu der  
Beschreibung.

Der Körper besitzt einen Kreis als  
Grundfläche und eine Spitze.

\_\_\_\_\_

Die Grundfläche und die Deckfläche des  
Körpers sind gleich große Kreisflächen.

\_\_\_\_\_

Der Körper hat keine  
Ecken und keine Kanten.

\_\_\_\_\_

Der Körper hat acht Ecken.

\_\_\_\_\_

Die Seitenflächen des  
Körpers sind Dreiecke.

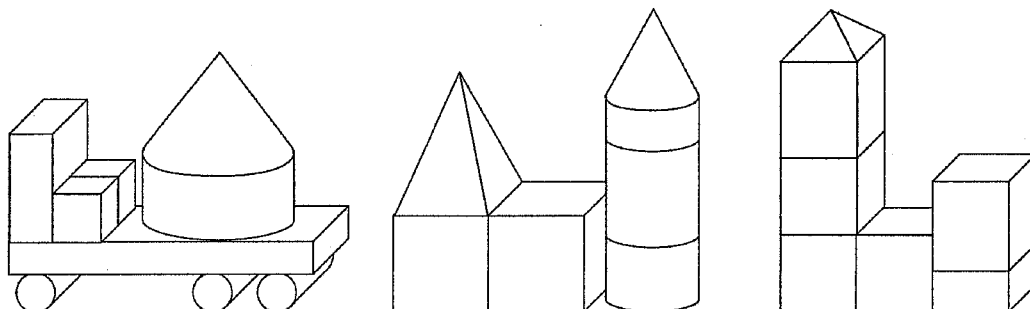
\_\_\_\_\_

Name:

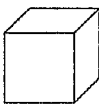
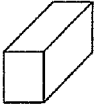

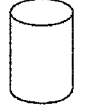

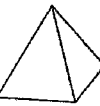
Klasse:

Datum:

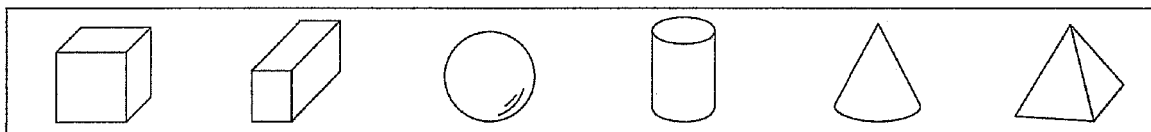
- ① Male aus: Quader grün, Würfel gelb, Kegel braun, Zylinder rot, Pyramide orange.



- ② Ergänze die Tabelle. Kreuze alle Merkmale an, die jeweils für den Körper zutreffen.

						
rechteckige Flächen						
quadratische Flächen						
kreisförmige Flächen						
dreieckige Flächen						
Ecken						

- ③ Wahr (w) oder falsch (f)? Kreuze an.



a) Bei einem Würfel sind immer alle Flächen gleich große Quadrate.

(w) (f)

b) Eine Pyramide hat immer drei Dreiecke als Seitenflächen.

(w) (f)

c) Alle Seiten eines Quaders sind immer Rechtecke.

(w) (f)

d) Die Deckfläche und die Grundfläche eines Zylinders sind immer gleich große Kreisflächen.

(w) (f)

e) Eine Kugel hat weder Ecken noch Kanten.

(w) (f)

f) Eine Pyramide hat nur zwei Flächen.

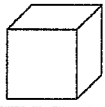
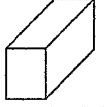

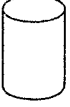


(w) (f)

Name:

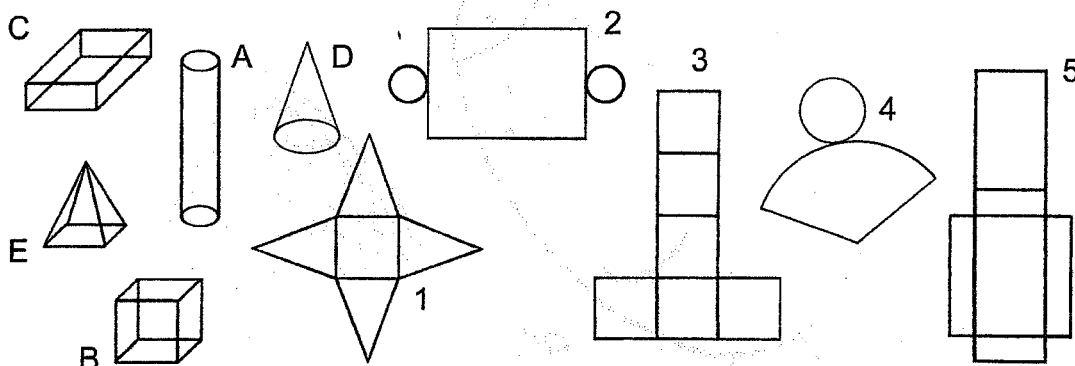
Klasse:

Datum:

- 1 Ergänze die Tabelle.  
Kreuze alle Merkmale an, die jeweils für den Körper zutreffen.

						
Anzahl der Ecken						
Anzahl der Kanten						
Anzahl der Flächen						
hat eine Spitze						

- 2 Trage die Namen der Körper in die Tabelle ein.  
Ordne jedem Körper das passende Netz zu.



	A	B	C	D	E
Name des Körpers					
Körpernetz					

- 3 Wahr (w) oder falsch (f)? Kreuze an.

- a) Alle Pyramiden haben als Grundfläche ein Quadrat.  
b) Einen Quader kann man in zwei Würfel zerlegen.  
c) Einen Würfel kann man in zwei Quader zerlegen.  
d) Die Grundfläche eines Kegels ist nicht immer eine Kreisfläche.  
e) Der Durchmesser eines Zylinders ist immer kleiner als die Höhe des Zylinders.

(w)	(f)
(w)	(f)
(w)	(f)
(w)	(f)
(w)	(f)





Das tut mir gut

## Wie bleibe ich fit?

- 1** Betrachte die Bilder und sprich darüber.  
Warum machen diese Übungen fit?

Ich übe  
Fußstand auf  
zwei Beinen.

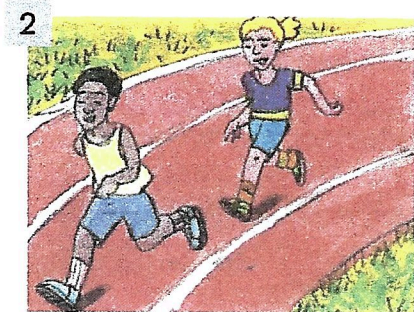


1 *Frühspor! mach! munder*

---

---

---

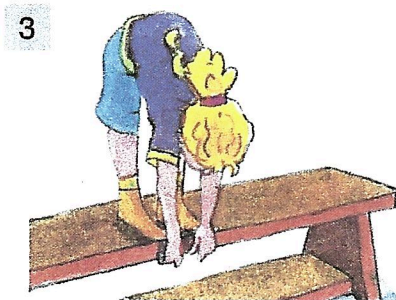


2

---

---

---

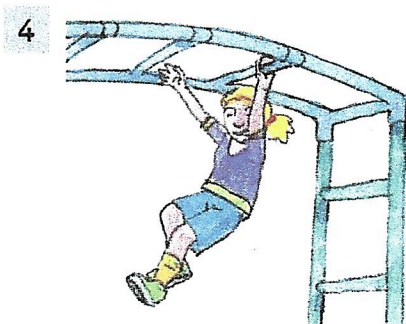


3

---

---

---



4 *Kraft geben mir*

---

---

---

Name:

Klasse:

Datum:



## Ein tolles Gefühl

- 1 Warum ist Lola unglücklich? Erkläre.

---

- 2 Lola liebt das Blumenkleid ihrer Mutter. Woran erinnert es sie?  
Lies die Zeilen 5–11 genau. Setze dann passende Wörter in die Wortlücken.

Das Kleid erinnert Lola an den letzten gemeinsamen

mit ihrem Vater. Er hatte der

das Kleid gekauft. Die

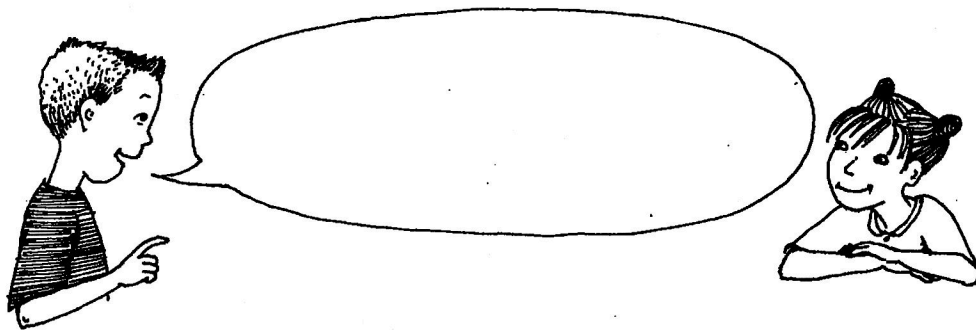
hatten sich geküsst. Lola war damals sehr

. Immer, wenn ihre Eltern sich gut verstanden,

hatte Lola das Gefühl,  zu sein.

Mutter  
traurig  
glücklich  
Urlaub  
Eltern  
richtig  
Ausflug

- 3 Lola hatte ein tolles Gefühl, als Rébin ihr etwas Schönes gesagt hat. Lies die Zeilen 11–15 genau. Schreibe auf, was Rébin zu Lola sagt.



- 4 Was bedeutet es für Lola, sich „richtig“ zu fühlen? Umrahme die Aussage.

Wenn man zur richtigen Zeit am richtigen Ort mit den richtigen Menschen war und es einem richtig gut geht und man nichts falsch gemacht hat.

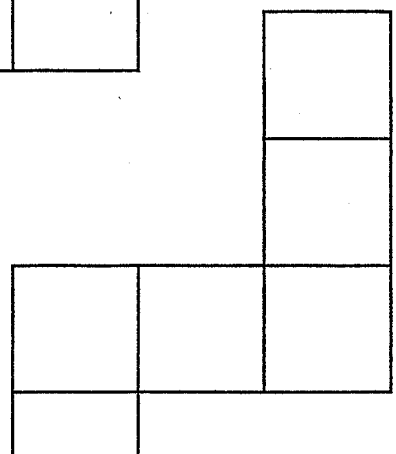
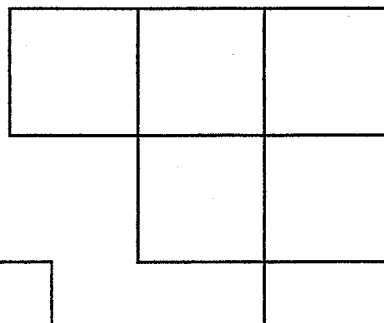
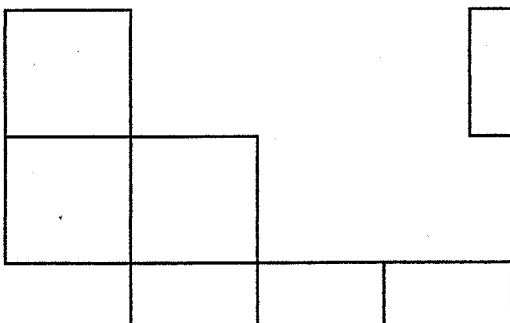
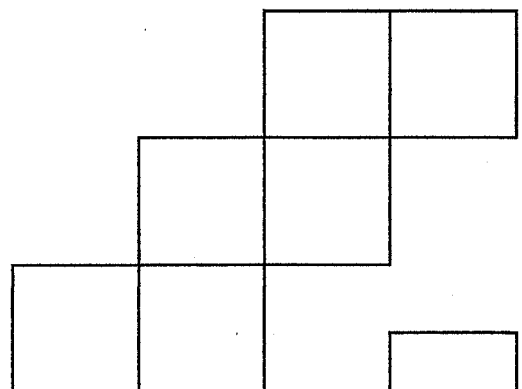
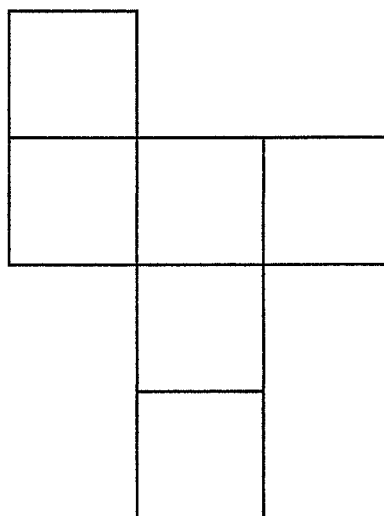
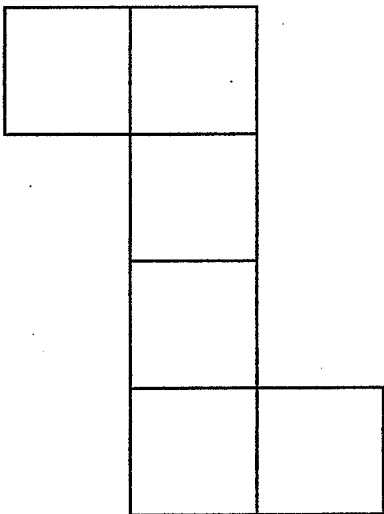
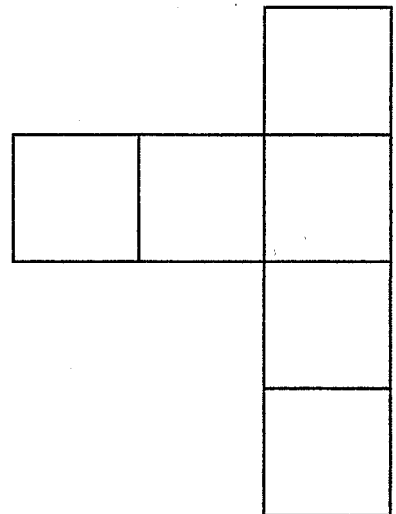
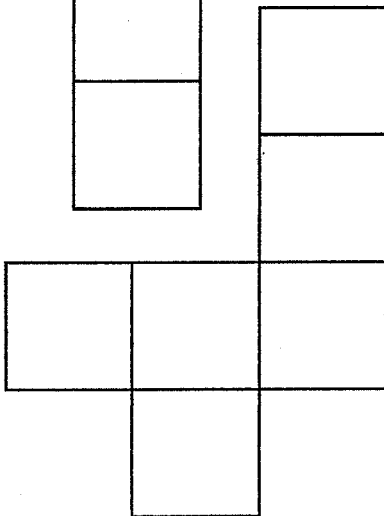
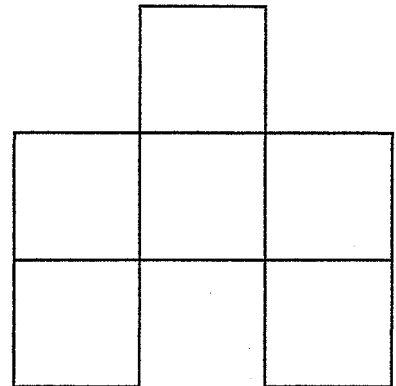
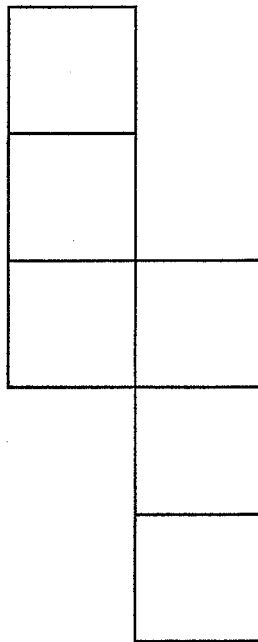
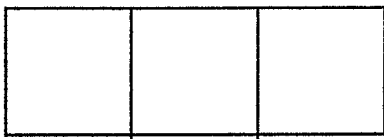
Wenn man zur richtigen Zeit am richtigen Ort mit den richtigen Menschen war und es einem richtig gut geht und man nichts Falsches gesagt hat.

Wenn man zur richtigen Zeit am richtigen Ort mit den richtigen Eltern zusammen war und es einem richtig gut geht und man nichts falsch gemacht hat.

- 5 Wann hast du dich das letzte Mal „richtig“ gefühlt?  
Male dazu ein Bild auf die Rückseite des Blattes.

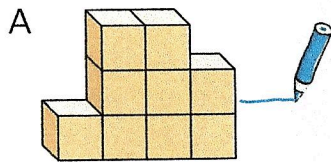
# Alles Würfelnetze?

Überlege zuerst und überprüfe dann durch Ausschneiden und Falten.





1 Ordne jedem Würfelgebäude seinen Bauplan zu. Verbinde.



3 3 2 1

1 2 2 3

1 3 3 2

1 2 2  
1 2 2

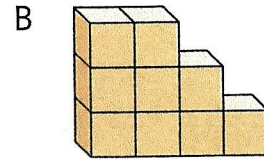
2 3 3  
2 3 3

2 2 2  
2 2 3

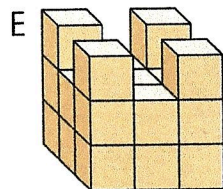
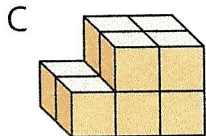
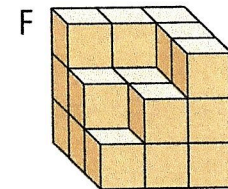
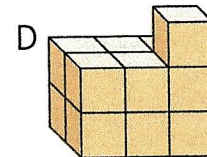
3 3 3  
2 2 3  
1 2 3

3 2 3  
2 1 2  
3 2 1

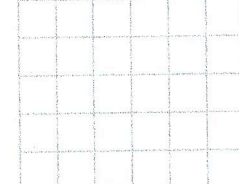
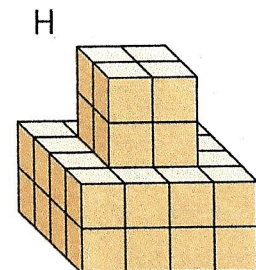
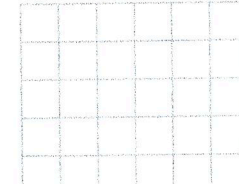
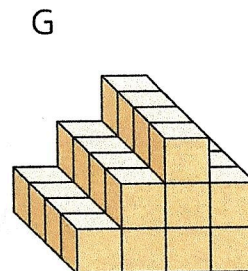
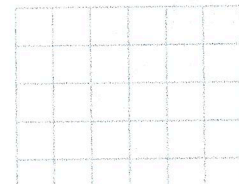
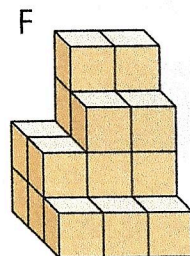
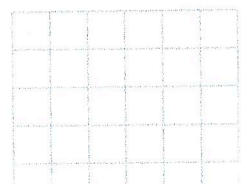
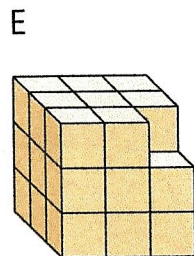
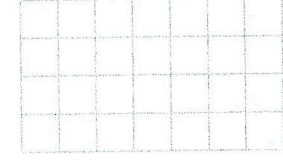
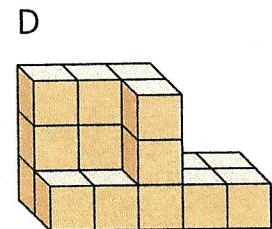
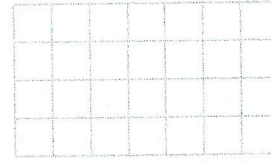
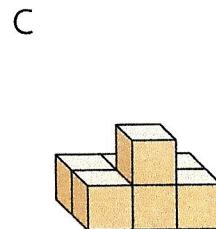
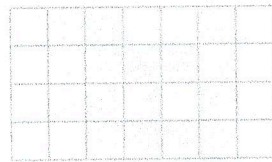
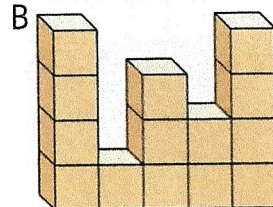
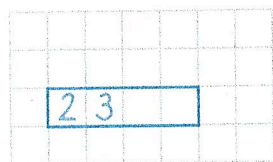
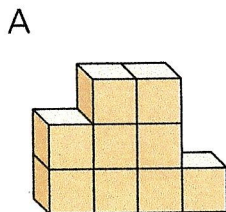
3 2 3  
2 2 2  
3 2 3



Drei Gebäude  
fehlen.



2 Schreibe Baupläne zu diesen Gebäuden.

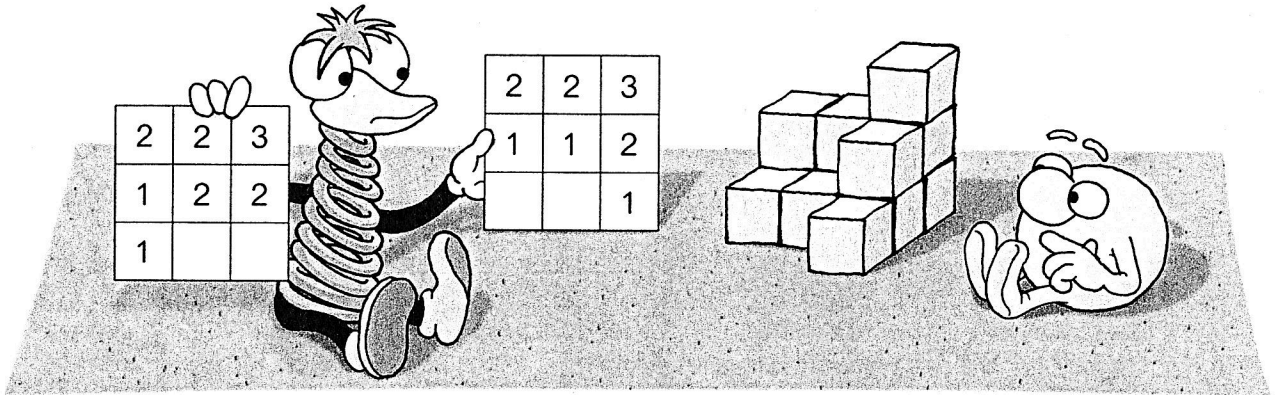


# Würfelgebäude und Baupläne

Mittwoch

1

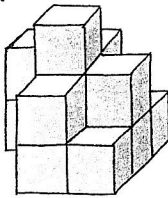
Welcher Bauplan gehört zum Gebäude?



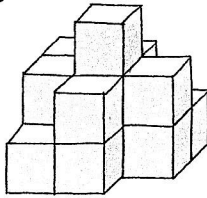
2

Was gehört zusammen? Ordne jedem Gebäude einen Bauplan zu.

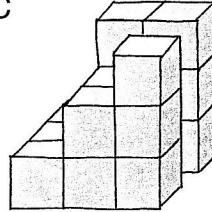
A



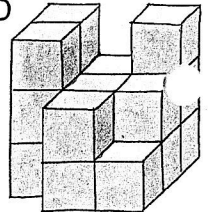
B



C



D



a)

2	2	1
2	3	2
1	2	

b)

1	3	3
1	2	
1	2	3

c)

3	2	3
3	2	2
	2	1

d)

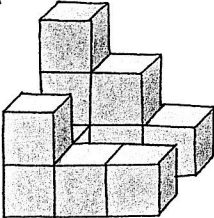
2	2	1
	3	2
	2	1

3

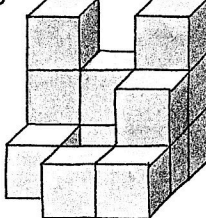
a) Baue die Gebäude nach. Schreibe die Baupläne auf.



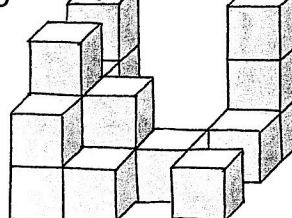
A



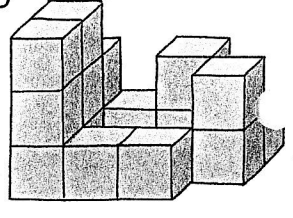
B



C



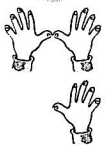
D



b) Wie viele Würfel sind es jeweils?

4

Baue diese Würfelgebäude. Dein Partner kontrolliert.



a)

1	2	1
2	3	2
1		1

b)

1	2	3
	2	3
		3

c)

1	1	1	1
2	2	2	2
1	2	3	4
3	2	2	4

d)

2	1	1	2
3	4	4	3
	4	4	
3	1	1	3

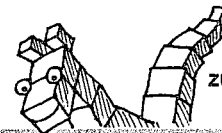
5

Erfinde eigene Gebäude. Dein Partner zeichnet den Bauplan.

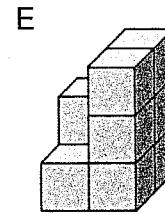
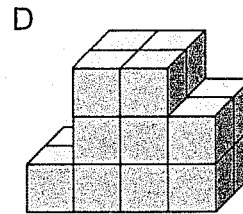
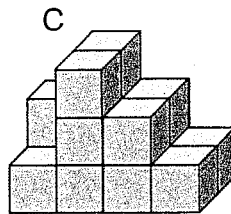
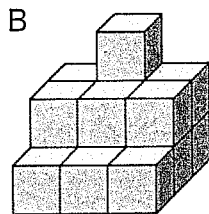
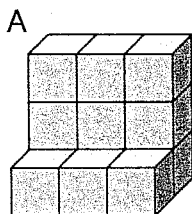
Wechselt euch ab.







1



	A	B	C	D	E
Wie viele Würfel brauchst du, um den Körper zu bauen?					
Wie viele Würfel siehst du nicht?					
Wie viele Würfel musst du hinzufügen, damit ein Quader entsteht?					

2

Suche zu den Körpern aus Aufgabe 1 die Baupläne:

Plan 1

1	3	3	2
1	3	3	2

Körper \_\_\_\_

Plan 2

1	2	3
1	2	3
1	2	3

Körper \_\_\_\_

Plan 3

3	3	3
1	1	1

Körper \_\_\_\_

Plan 4

2	3	2
2	2	2
1	1	1

Körper \_\_\_\_

Plan 5

2	3
1	3

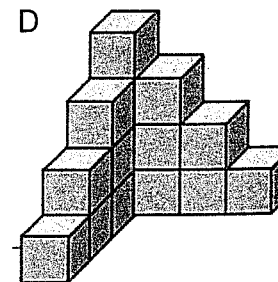
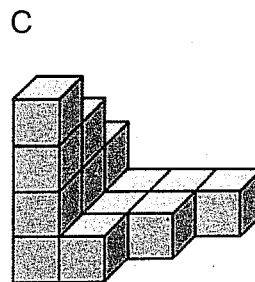
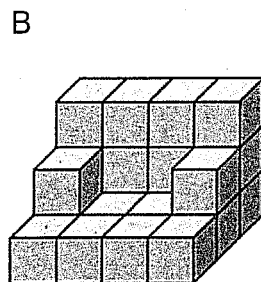
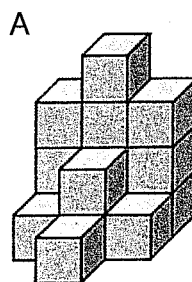
Körper \_\_\_\_

Plan 6

2	3	2	1
1	3	2	1

Körper \_\_\_\_

3



Zeichne zu jedem Körper den Bauplan.

3	4		






# My favourite drink



1. What can you see in the mirror?



water	tea	milk	coke	hot chocolate	coffee	orange juice



2. Hot drink or cold drink? Make a list.

hot

cold




3. Read and answer.

What drinks do you like?



I like \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

What drink do you like best?



I like \_\_\_\_\_ best.

What drinks don't you like?



I don't like \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



Now ask your partner.

What drinks ...



# Food and drinks for breakfast

1. Draw lines.



ham  
honey

bacon  
toast

tea  
jam

milk  
orange juice

coffee  
bread

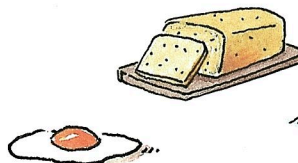
butter

water

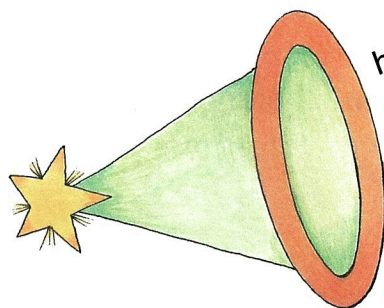
roll

egg

cornflakes



2. Find the words.



hot chocolate jam  
coffee tea bacon  
butter egg milk water  
bread toast roll ham  
corn flakes orange juice

3. Food or drinks? Make a list.

food

drinks



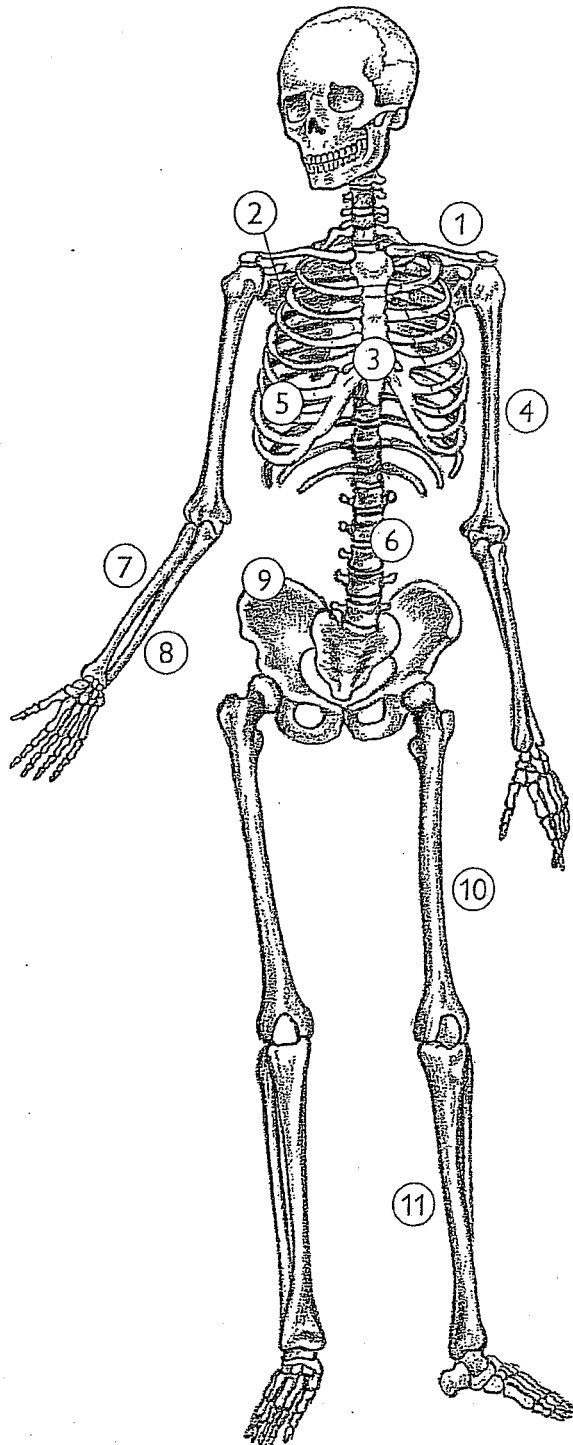




## Unser Skelett



Ordne die Begriffe den Nummern zu:



Beckenknochen • Brustbein

Elle • Oberarmknochen

Oberschenkelknochen • Rippen

Schienbein • Schlüsselbein

Schulterblatt • Speiche

Wirbelsäule

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_
11. \_\_\_\_\_



Markiere schützende Knochen blau  
und stützende Knochen rot.

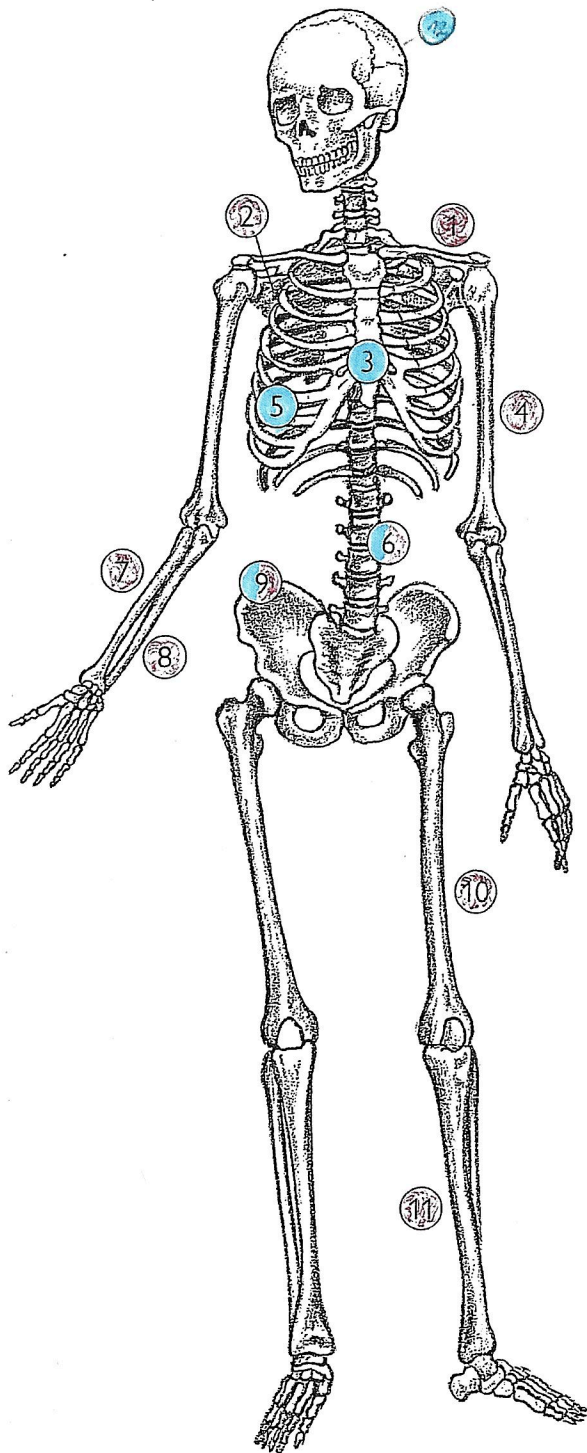


## Unser Skelett

1



Ordne die Begriffe den Nummern zu:



Beckenknochen • Brustbein

Elle • Oberarmknochen

Oberschenkelknochen • Rippen

Schienbein • Schlüsselbein

Schulterblatt • Speiche

Wirbelsäule

1. Schlüsselbein
2. Schulterblatt
3. Brustbein
4. Oberarmknochen
5. Rippen
6. Wirbelsäule
7. Speiche
8. Elle
9. Beckenknochen
10. Oberschenkelknochen
11. Schienbein
12. Schädel

2



Markiere schützende Knochen blau und stützende Knochen rot.



## Findest du die Wörter mit ck?

- 1 Finde die versteckten Wörter mit ck!  
Markiere sie!

L	E	C	K	E	N	I	R	W	A	H	D	W	Ö	Ä	Y
B	R	Ü	C	K	E	F	Ü	K	S	T	O	C	K	N	B
H	V	G	Z	U	C	K	E	R	T	V	Q	G	K	O	A
V	A	Q	X	H	K	K	K	Y	Ü	O	Ä	X	Y	G	U
Q	J	A	C	K	E	G	W	E	C	K	E	N	H	B	Y
D	I	C	K	Y	X	J	Ä	F	K	Ö	Q	L	V	G	H
G	A	S	A	S	B	G	R	Ü	C	K	E	N	P	Y	Q
B	V	O	D	E	C	K	E	S	Ü	F	Ä	W	M	R	T
Z	U	R	Ü	C	K	Ö	S	C	H	M	E	C	K	E	N
A	K	C	F	W	G	L	Ü	C	K	L	I	C	H	Z	G

- 2 Ordne die gefundenen Wörter nach Wortarten!  
Schreibe sie auf und trenne sie!

Substantive/Nomen:

der Zucker - der Zu-cker

---



---



---



---



---

Verben:

---



---



---

Adjektive:

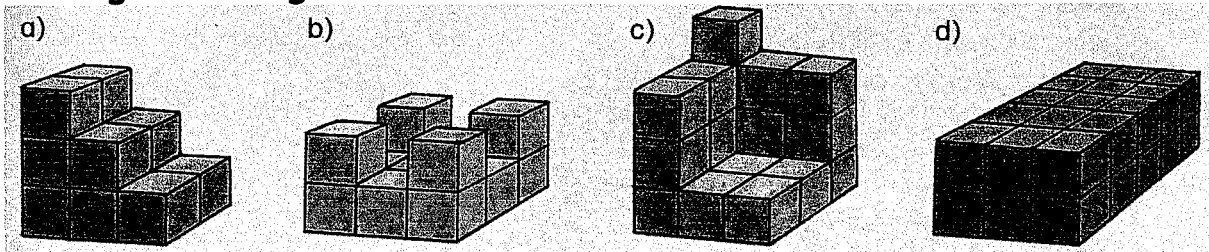
---

Andere Wörter:

---

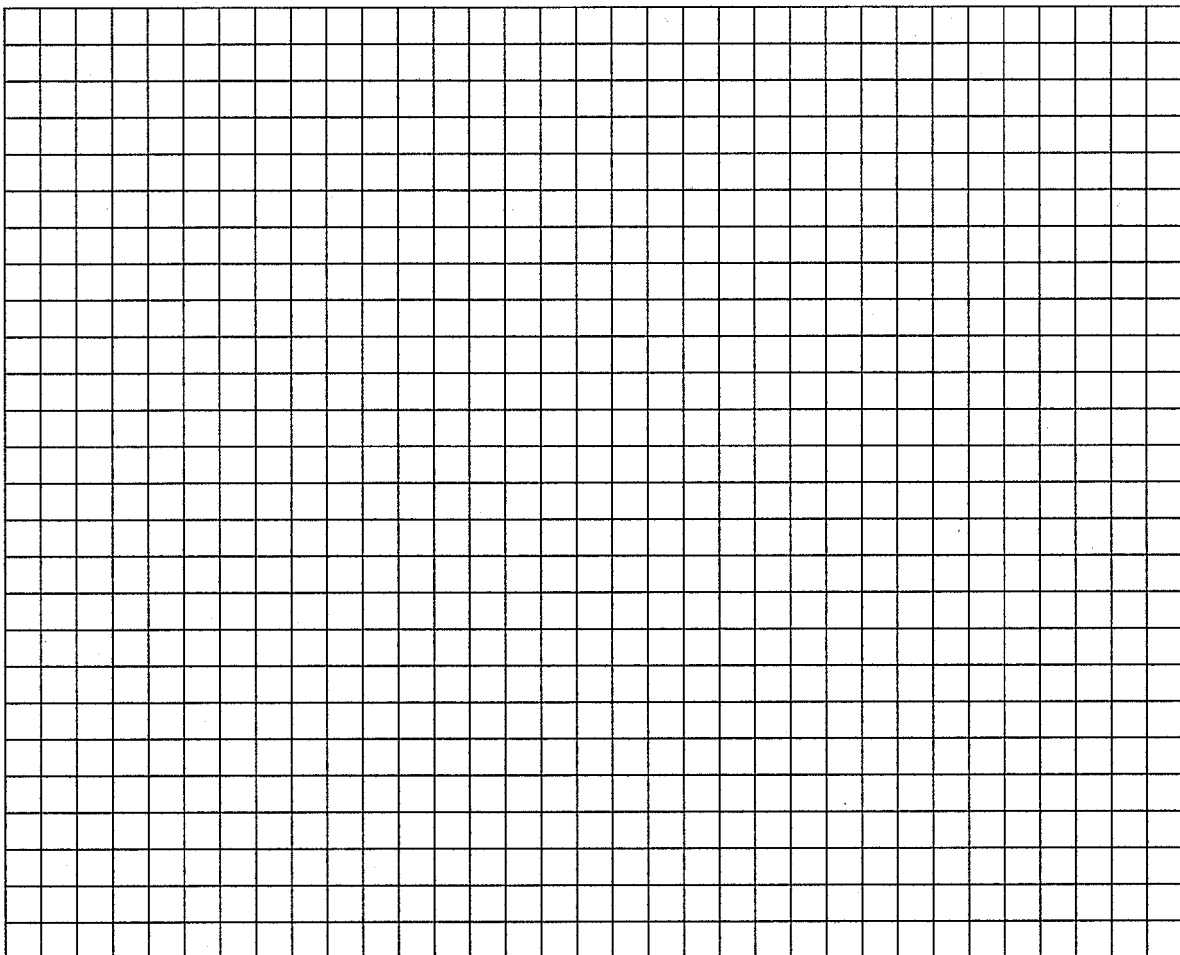
## Würfelbauten

1. Sieh dir die Würfelbauten genau an! Beantworte dann folgende Fragen:



	a	b	c	d
Ich brauche..... Würfel, um diesen Körper zu bauen.				
Ich sehe .... Würfel nicht.				
Ich muss .... Würfel hinzufügen, damit ein Quader entsteht.				

2. Zeichne für jeden Körper die Ansicht von vorn, von der Seite und von oben!







# What do you have for breakfast?

1. Look at the children. What do they have for breakfast?



Eric has \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

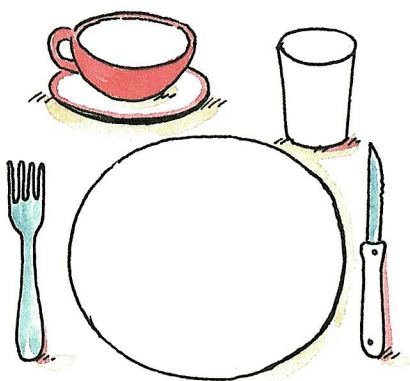
Emily has \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Liz has \_\_\_\_\_.

2. Fill your plate, your glass and your cup.

For breakfast I have

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.



3. What do the children say?



I ? have Can please the

Can I have the milk, please?



the I have Can please ?

\_\_\_\_\_



? I the Can please have

\_\_\_\_\_



please ? Can have I the

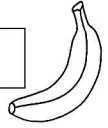
\_\_\_\_\_

## Fruit mix

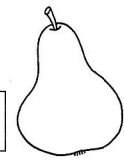


1. Write and colour.

--	--	--	--	--	--



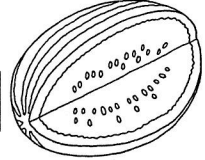
--	--	--	--



--	--	--	--	--



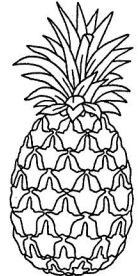
--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--



melon	cherry	pineapple	strawberry
plum	pear	banana	apple

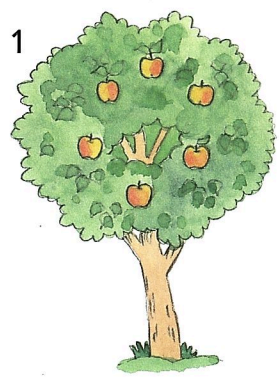


2. What's missing? Draw the fruit.

--

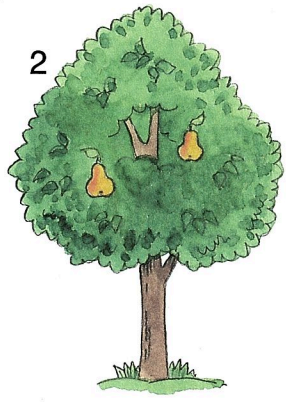


3. Listen and tick ✓: yes or no?



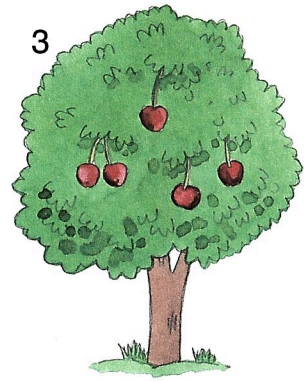
yes no

--	--



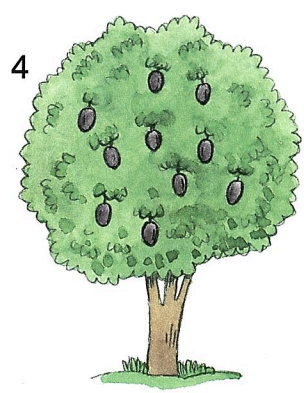
yes no

--	--



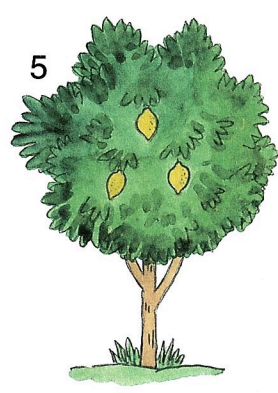
yes no

--	--



yes no

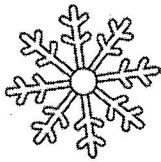
--	--



yes no

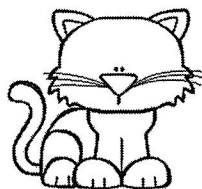
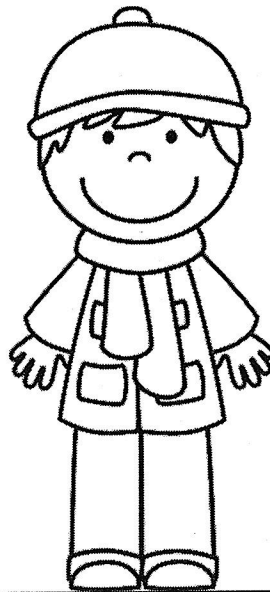
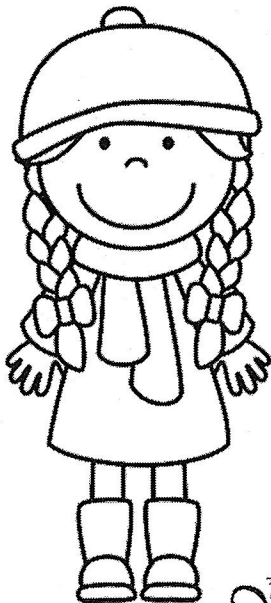
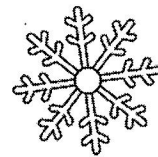
--	--

Freitag



# Im Winter

Jahreszeitenbündel für die Freiarbeit



Name: \_\_\_\_\_

## Zeitformen

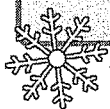
Ergänze die fehlenden Zeitformen in der Tabelle!



Grundform	Präsens	Präteritum
frieren	ich friere	
		er schaufelte
		du bautest
	wir husten	
		sie warfen
	ich gleite	



## Wortarten



Finde in jedem Satz ein Nomen, ein Verb und ein Adjektiv. Trage alles in die Tabelle ein.



Paula entzündet die rote Kerze auf dem Tisch.

Nomen (Einzahl)	Verb (Grundform)	Adjektiv (Grundstufe)
Kerze	entzünden	rot

Die Schneeflocke rieselt langsam zur Erde.

Nomen (Einzahl)	Verb (Grundform)	Adjektiv (Grundstufe)

Anton baut einen großen Schneemann.

Nomen (Einzahl)	Verb (Grundform)	Adjektiv (Grundstufe)

Opa hackt Holz für den neuen Kamin.

Nomen (Einzahl)	Verb (Grundform)	Adjektiv (Grundstufe)

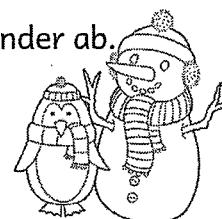
Der Hund tollt durch den weißen Schnee.



Nomen (Einzahl)	Verb (Grundform)	Adjektiv (Grundstufe)

## Schlangensätze

Trenne die Wörter mit Strichen voneinander ab.  
Schreibe jeden Satz dann richtig ab.



IM GARTEN STEHTE INSCHNEEMANN.

---



---

PIA TRÄGT EINEN WARMEN WINTERMANTEL.

---



---

LARS HAT NEUE SCHLITTSCHUHE BEKOMMEN.

---



---

OMA UND ICH TRINKEN EINEN WARMENTEE.



## Minilogical

Lies genau und ergänze die Namen der Pinguine.  
Male auch die Mützen richtig an.








Das sind die Pinguine Pepe, Pauli und Paddel.  
Heute haben sie alle ihre Mützen auf, denn es ist kalt.  
Ein Pinguin hat ein Geschenk dabei.  
Pepe steht heute nicht rechts.  
Er trägt eine blaue Mütze.  
Die Mütze des rechten Pinguins ist nicht blau und nicht rot.  
Pepe ist etwas kleiner als Paddel.  
Der Pinguin mit der roten Mütze befindet sich nicht außen.  
Pauli ist kleiner als Paddel.  
Eine Mütze ist gelb.

## Malnehmen und Teilen

Löse die Multiplikations- und Divisionsaufgaben.  
Kontrolliere!

3	•	5	=				
7	•	9	=				
4	•	6	=				
1	8	:	2	=			
3	6	:	4	=			
7	•	8	=				
2	•	5	=				
2	0	:	4	=			
5	4	:	6	=			

2	7	:	3	=			
6	0	:	6	=			
	9	:	3	=			
5	•	8	=				
8	•	7	=				
7	•	2	=				
1	6	:	4	=			
1	2	:	2	=			
3	2	:	8	=			

4	2	:	6	=			
9	•	9	=				
7	2	:	9	=			
5	6	:	8	=			
9	•	6	=				
6	•	6	=				
5	•	7	=				
2	•	8	=				
1	0	0	:	1	0	=	

## Abschreiben

Schreibe jeden Satz besonders sauber ab.  
Kontrolliere ganz genau!



Lina baut einen Schneemann.

---

Herr Huber schaufelt Schnee auf dem Gehweg.

---



---

Paul hat Husten und Schnupfen.

---

Oma hat viele Kekse gebacken.

---

Linus hat einen neuen Schlitten bekommen.

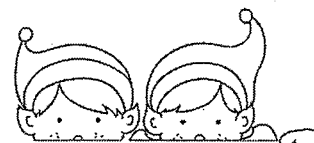
---



---

## Teilen mit Rest

Löse die Divisionsaufgaben mit Rest. Kontrolliere.



3	6	:	5	=					
1	9	:	4	=					
2	2	:	3	=					
5	2	:	7	=					
4	8	:	5	=					
1	9	:	2	=					
1	1	:	4	=					
2	9	:	9	=					

1	2	:	7	=					
5	5	:	6	=					
8	4	:	9	=					
9	2	:	9	=					
4	2	:	5	=					
3	6	:	7	=					
1	2	:	8	=					
1	0	1	:	1	0	=			

6	4	:	7	=					
4	9	:	5	=					
1	8	:	8	=					
1	1	:	2	=					
5	8	:	7	=					
4	3	:	6	=					
6	6	:	8	=					
8	9	:	9	=					

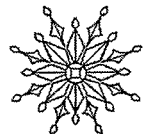
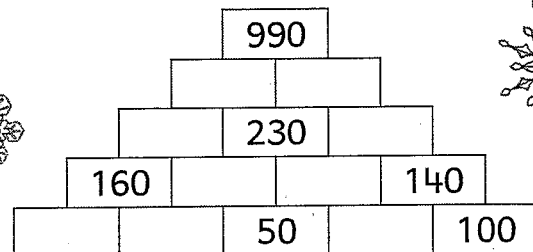
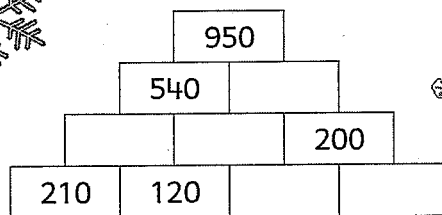
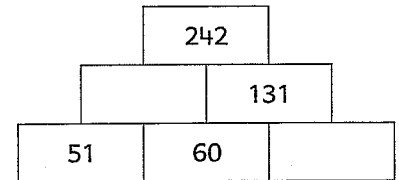
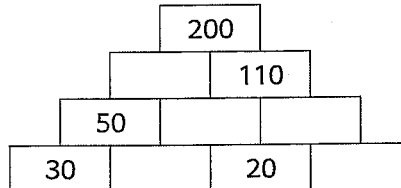
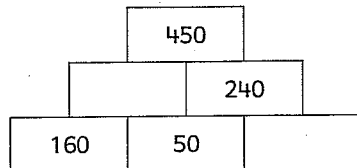
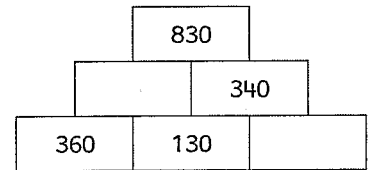
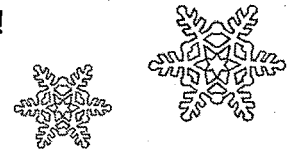
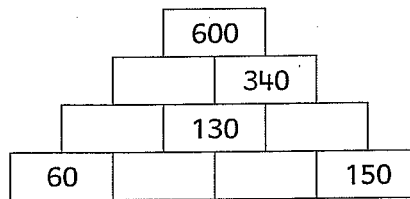
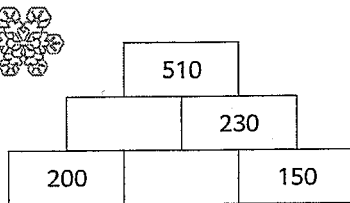
7R1 3R2 9R1 7R3 2R1

1R5 9R3 10R1 1R4  
5R1 7R6

7R5 8R2 9R1 2R2 8R2

## Rechenmauern

Ergänze die fehlenden Zahlen!



## Zahlenrätsel

Löse die Zahlenrätsel!

Meine Zahl ist um 5 größer als 565. Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist um 200 kleiner als die Summe von 100 und 590.

Meine Zahl hat drei gleiche Ziffern. Sie liegt zwischen 500 und 600. Wie heißt die Zahl?

Meine Zahl ist das Doppelte von 342. Wie heißt meine Zahl?

Meine Zahl hat die Ziffern 5, 8 und 1. Sie ist kleiner als 500. Wie könnte die Zahl heißen?

Meine Zahl hat die Ziffern 4, 2 und 4. Sie ist größer als 400. Wie könnte die Zahl heißen?

Meine Zahl ist um 99 kleiner als 1000. Wie heißt die Zahl?

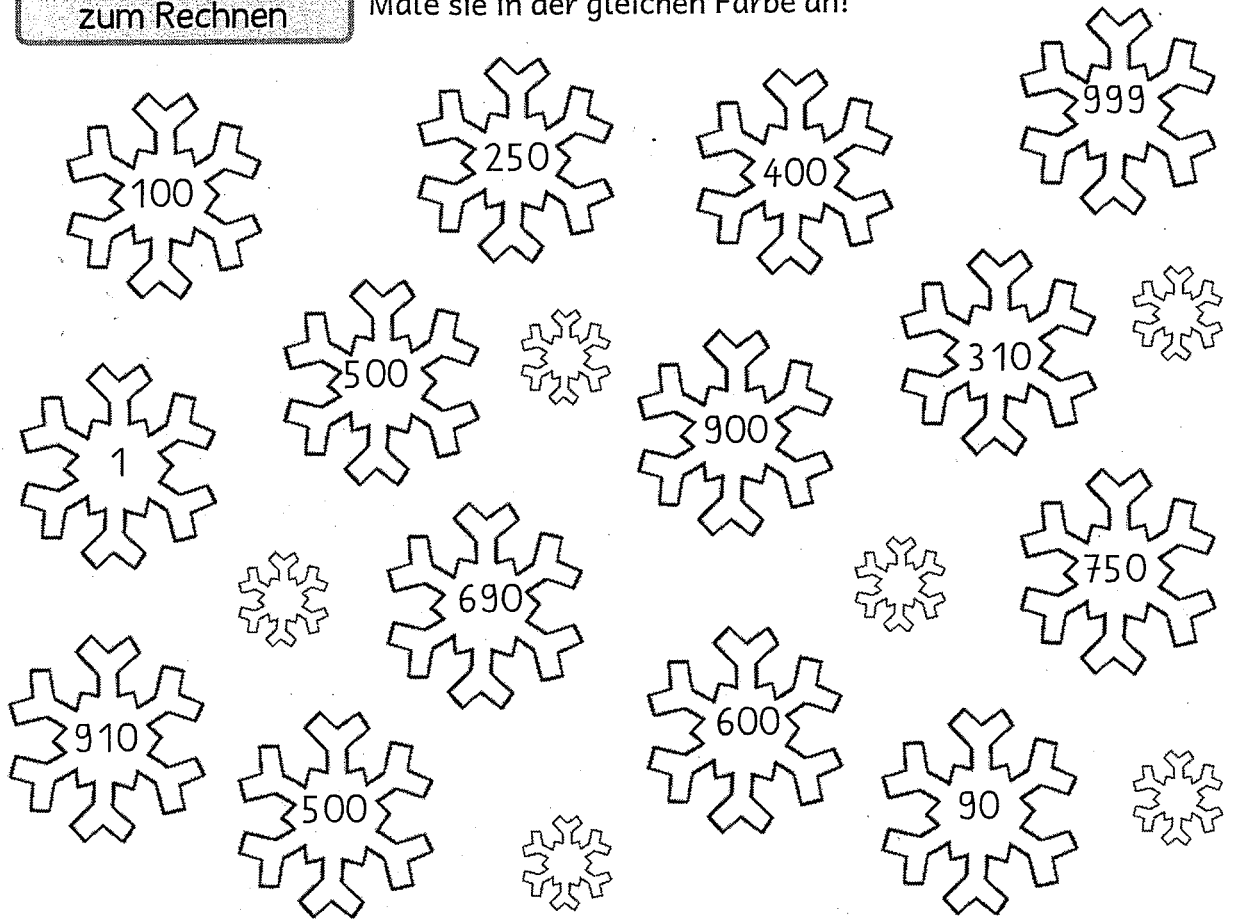
1000 - 99 = 901

Meine Zahl hat drei gleiche Ziffern. Sie liegt zwischen 600 und 800. Die Zahl ist ungerade.



## Schneeflocken zum Rechnen

Immer zwei Schneeflocken ergeben zusammen 1000.  
Male sie in der gleichen Farbe an!



## numbers and colours

Read and colour in!

Number nine is green.

Number one is red.

Number eight is pink.

Number five is blue.

Number three is yellow.

Number seven is grey.

Number six is brown.

Number four is black.

